

Paletero Man/¡Qué Paletero Tan Cool!

A CLEL Campanita de Plata/Spanish Silver Bell for Cantar/Sing

by Lucky Diaz

ISBN-13: 978-0063216365

Harper Collins, 2022



Los lectores seguirán al narrador mientras viaja por la ciudad en un día caluroso de verano para encontrar a Paletero José. El libro presenta líneas repetitivas y fomenta la participación del lector. ¡Los lectores también pueden seguir viendo y escuchando el video musical y la canción de Lucky Díaz sobre Paletero Man!

Readers will follow the narrator as he travels through the city on a hot summer day to find Paletero José. The book features repetitive lines and encourages reader participation. Readers can also follow up by watching and listening to Lucky Diaz' music video and song about the Paletero Man!

Ideas para hacer actividades con el libro/Activity Ideas for *Paletero Man/¡Qué Paletero Tan Cool!*:

- Build a neighborhood out of blocks. Ask the children to tell you who lives there: friends, family, pets, or an ice cream truck, like in the Paletero Man? Pretend you are going on an errand and visit everyone in the neighborhood. What might you say to them? Asking questions allows children the chance to practice saying the words they know. The more familiar they are with many words and their meanings, the easier it will be to read those words on the page.

Con bloques construye un vecindario. Pídeles a los niños que te digan quienes vive allí: amigos, familia, mascotas o un camión de helados, como en ¿Paletero Man?. Imagina que vas a hacer un mandado y visitas a todos los residentes del vecindario. ¿Qué les dirías? Hacer preguntas les permite a los niños practicar la

pronunciación de las palabras que conocen. Cuanto más familiarizados estén con las palabras y sus significados será más fácil leerlas en la página.

- Elija uno de sus libros preferidos para leerles a los niños. Dígales quien solía leérselo, por que le gusta o como la hace sentir cuando lo lee. Los adultos son ejemplos poderosos en la práctica de la lectura; si los adultos en sus vidas demuestran que los libros y la lectura son importantes para ellos, es más probable que los niños entiendan que los libros y la lectura así lo son.

Choose one of your favorite books to read to the children. Tell them who used to read it to you, or why you like it, or how it makes you feel. Grownups are powerful models of reading behavior; if the adults in their lives demonstrate that books and reading are important to them, children are more likely to believe books and reading are important, too.

- Después de leer el cuento una o dos veces, jueguen a lo siguiente: tome el libro y comience a leerlo desde la última página. ¿Los niños se dieron cuenta de que no comenzó desde el principio? Sostenga el libro al revés y vea si se dan cuenta, si no fuese así, de vuelta el libro y explíqueles la manera correcta de leer. Conociendo las partes de un libro y como leemos (por ejemplo, en inglés: de izquierda a derecha, de arriba a abajo) es una manera de preparar a los niños para aprender a leer por sí solos.

Play a game after you read the story once or twice: pick up the book and start reading the last page first. Do the children notice you are not starting at the beginning? Try holding the book upside down and see if they notice that. If they don't catch you, turn the book around and explain the right way to read. Knowing the parts of a book and how we read (for example, in English: left to right, top to bottom) is one way children get ready to learn to read themselves.